

PÄRNU MUUSIKAKOOLI PÕHIÕPE

BASSKITARRI SÜVAÕPPE ÕPPEKAVA

Õppeaeg Pärnu Muusikakoolis kestab vastavalt õpilase vajadustele ja arengulistele iseärasustele 7-9 aastat:

Algaste 2-3 aastat

Noorem aste 2-3 aastat

Vanem aste 3-5 aastat

Lisaks on võimalik lapsevanema või õpilase soovil läbida eelnevalt ettevalmistusklass ja/või jääda õppima lisa-aastatel. Astme läbimise aeg võib iga õpilase puhul varieeruda arvestusega, et õpingute kogupikkus ei ületaks 9 õppeaastat.

Õppeaasta jaguneb Pärnu Muusikakoolis kaheks õppeperioodiks: septembrist-detsembrini ja detsembrist-maini.

Hindamine toimub 10-pallisüsteemis, kokkuvõttev hindamine eelnimetatud perioodide lõpus ehk kaks korda õppeaasta jooksul.

Süvaõppesse suunamine algab erialaõpetaja või osakonna eksamikomisjoni soovitusel kõige varem peale algastme lõpetamist. Süvaõppesse võetakse õpilane, kelle eriala aastahinne on 7 või kõrgem, lapsevanema avalduse alusel.

Alg- ja noorema astme lõpus tuleb sooritada üleminekuarvestus või tasemeeksam sõltuvalt ainekavade nõuetest. Pärast noorema astme N-II lõpetamist jätkub basskitarri õpe rütmimuusika osakonnas (RM-I, RM-II ja RM-III). RM-III aste lõpetatakse lõpueksamitega.

Aastal, mil õpilane ei soorita tasemeeksamit, on järgmisele õpinguaastale ülemineku eelduseks 4 erineva muusikapala esitamine õppeaasta jooksul esinemispraktikatel või teistel (õpilas)kontsertidel.

Õppe-eesmärgid:

- Laste ja noorte loomevõimete avastamine ja kavakindel arendamine;
- õige pillimängu asendi, liigutuste ja osavuse omandamine;
- muusikalise kuulmise arendamine ja töö tooni kujundamisega;
- valmidus koostööks ja koos musitseerimiseks (rühmatunnid, ansamblid jne);
- õpilasele professionaalse muusikahariduse õppeks tarviliku ettevalmistuse andmine.

Pilliõpetuse süvaõppe tunnijaotusplaan

Tabel näitab tundide arvu nädalas, akadeemilise õppetunni pikkus on 45 minutit.

	<i>Algaste</i>		<i>Noorem aste</i>		<i>Vanem aste</i>			<i>Lisa-aastad</i>		
	A-I	A-II	N-I	N-II	RM-I	RM-II	RM-III	LA –I, II, III		
	1.õa	2.õa	3.õa	4.õa	5.õa	6.õa	7.õa	8.,9.,10.õa		
põhipill	1,5		2		1,5	1,5	2	1,5		
solfedžo	2		2		2			1***	1***	
muusikalugu				1	1			1***	1***	
Koosmusitseerimine/ RMO bänd		0,5	1-3		1-2			1-2		
Üldklaver*			0,5							
Kohustuslik valikaine**: helitehnika ABC või improvisatsiooni alused					Üks pooleaastane kursus, 1 tund nädalas					
lisaaine ***		0,5	0,5-1		0,5-1			0,5-1		

*- välja arvatud klaveri põhipilli õpilased

** - õpilane ise valib, kumba kursust soovib ja millal ta selle pooleaastase kursuse läbib (kas RM I, RM II või RM III-s). RM-osakonna lõpetamiseks on vajalik, et kohustuslik valikaine oleks läbitud.

***- sõltub õppuri soovist ja kooli rahalistest võimalustest

AINEKAVAD

BASSKITARRI SÜVAÕPPE AINEKAVA

Algaste (A): 1.-2. õppeaasta

Õppetöö eesmärgid

Õpilane:

- omandab õige kehahoiu ja käte vaba asendi;
- sõrmlaua tundmaõppimine;
- õpib lugema lihtsat nooditeksti;
- muusikalise kuulmise arendamine;
- õpib välja tooma muusikapala karakterit ja meeleolu läbi õige tehnilise teostuse;
- õpib iseseisvalt ja regulaarselt harjutama;

- saab esinemiskogemusi;
- oskab hoida ja puhastada oma pilli;

Õppetöö sisu

- tooni tekitamine, harjutused (lahtised keeled ja positsiooniharjutused);
- mäng I positsioonis;
- Heliredelid kuni ühe võtmemärgini 1 oktav
- Etüüdid ja etüüdilaadsed palad (4-6 õppeaasta jooksul) erinevate tehniliste oskuste omandamiseks.
- Lihtsad saateta või saatega palad.

Tasemeeksami nõuded algastme lõpetamisel

Kaks erineva iseloomuga pala.

Paremate eeldustega ja tasemeeksami edukalt sooritanud õpilastele antakse võimalus õppida süvaõppes.

Tasemenäited

- J. Ollaranta – Karupere jalutuskäik
- R. Ahonen – Pääsukese kerapesa
- Rahvalaul – Väike postiljon

Noorem aste (N): 3.-4. õppeaasta

Õppetöö eesmärgid

Õpilane:

- arendab edasi harjutamise põhielemente: järjekindlust, iseseisvust, mitmekülgust;
- arendab noodilugemise oskust;
- Tutvumine *vibratoga* Mängida heliredelid G-, B-, F-, A- duurid (üks oktav).
- oskab teoseid analüüsida ja kasutada seda oskust palade pähe õppimisel;
- arendab koosmänguoskusi.

Õppetöö sisu

- Õppeaasta jooksul mängida läbi 2-4 heliredelit,
- Etüüdid või etüüdilaadsed palad.
- Saateta või saatega palad, mis oleksid erinevas stiilis, erineva tempo ja meeleoluga.
- Noodist lugemine. Koosmäng.
- Esinemine (õpilas)kontserdil. Olenevalt õpilase võimetest ja soovidest osavõtt erinevatest festivalidest, konkurssidest jne.

Tasemeeksami nõuded noorema astme lõpetamisel

2 heliredelit ja etüüd.

Kaks eriilmelist pala või üks pala ja üks suurvormi osa.

Tasemenäited

Palad kogumikust "Pikkubasisti "

R. Schumann – Meloodia

D. Dragonetti – Valss

RM-I, 5.õppeaasta

Õppe eesmärgid

- arendada individuaalset meisterlikkust instrumendil solistina;
- õpilane on saanud esinemiskogemusi ja omandanud esmased teadmised esinemiskultuurist.

Õppetöö sisu

- Basskitarri häälestamine;
- tooni tekitamine, harjutused (lahtised keeled ja positsiooniharjutused);
- noodist lugemine;
- heliredelid - mažoor, loomulik, harmooniline ja meloodiline minoor kahes oktaavis, etüüdid;
- Lihtsamad palad.

RM- II, 6. õppeaasta

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

- Arendada ansamblimängu basskitarril nii bassi kui meloodia funktsioonis;

- oskab omandada materjali nii noodist õppides kui ka kuulmise järgi;
- on tuttav rütmimuusika terminoloogiaga (tähtharmonia erinevad kirjepildid jm);
- on tutvunud improvisatsiooni alustega;
- on esinenud õppeaasta jooksul vähemalt 4 avalikul kontserdil;
- on võimaluse korral võtnud osa üleriigilisest rütmimuusikaalasest festivalist (Koolijazz, Noore Muusiku Kool, Visioon Sael vmt).

Õppetöö sisu

- Kõik RM-I aasta nõudmised,
- heliredelid mängida kõigis helistikes koos kolmkõladega kahes oktaavis, etüüdid.
- Erinevate kitarristide/basskitarristide palad + jazzistandardid.
- Esinemine (õpilase)kontserdil. Olenevalt õpilase võimetest ja soovidest osavõtt erinevatest festivalidest, konkurssidest jne.

RM- III, 7.õppeaasta

Õppe-ja kasvatustöö eesmärgid

Õpilane:

- on omandanud nõutava tasemega muusika esitamiseks vajalikud tehnilised oskused;
- omab vajalikke teadmisi ja oskusi uue muusikateksti õppimiseks;
- oskab tõlgendada eri stiilis muusikat;
- oskab oma tegevust eesmärgistada, kavandada ja hinnata;
- oskab teha iseseisvat tööd ja on valmis koosmuusitseerimiseks;
- valdab improviseerimise aluseid;
- on esinenud õppeaasta jooksul vähemalt 4 avalikul kontserdil;
- on võimaluse korral võtnud osa üleriigilisest rütmimuusikaalasest festivalist (Koolijazz, Noore Muusiku Kool, Visioon Sael vmt).

Lõpueksami nõuded

Lõpueksamil esitada 3 pala. Üks neist soolopala (ilma ansamblita) ning 2 jazz- või popstiilis pala, milles tuleb mängida nii meloodia- kui saatefunktsioonis ning mis sisaldavad ka bassisoolot.

Lisa-aastad (LA) 8.-10. õppeaasta

Lisa-aastate õppuriteks on vanema astme lõpetanud, kes kavatsevad muusika alal edasi õppida või soovivad mõnel muul eesmärgil musitseerimisoskust täiustada. Iga õpilane õpib tema jaoks koostatud õppekava järgi ning osaleb kooli kollektiivides ja ühistegevustes.

Õppetöö eesmärgid

Õpilane:

- süvendab muusika esitamiseks ja koosmänguks vajalikke tehnilisi oskusi, mis võimaldavad õpingute jätkamist;
- täiendab mängutehnilisi oskusi;
- täiendab toonikujundust ja dünaamilist diapasooni;
- süvenenud ja väljendusrikas musitseerimine;
- tajub õpitavate teoste vormi ja tervikut;
- arendab koosmänguoskusi ja õpib mängima erinevates kooslustes;
- saab kogemusi erinevates esinemisolukordades.

Õppetöö sisu

- Kõik eelmiste aasta nõudmised,
- heliredelid mängida kõigis helistikes koos kolmkõladega kahes oktaavis, etüüdid.
- Erinevate kitarristide/basskitarristide palad + jazzistandardid.
- Esinemine (õpilase)kontserdil. Olenevalt õpilase võimetest ja soovidest osavõtt erinevatest festivalidest, konkurssidest jne.

Tasemeeksami nõuded lisa-aastate lõpetamisel

Eksameid ega arvestusi ei kohaldata. Kokkuvõttev hindamine.

SOLFEDŽO AINEKAVA

SÜVAÕPE

Ainemaht: 2 tundi nädalas

ALGASTE (A) 1.- 2. õppeaasta

Õppe –ja kasvatusesmärgid

Õpilane:

- arendab astmetaju laulmise kaudu;
- omandab muusikateooria algtõed (noodikirja algteadmised, lihtsad helistikud ja taktimõõdud, toonika tunnetamine jne.);
- oskab üles kirjutada lihtsat muusikalist teksti;
- arendab oma häält ja lauluoskust;
- arendab muusikalist kuulmist.

Õppe sisu

TEOORIA

1) Noodikirja algteadmised:

- noodijoonestik, abijooned, nootide asukohad noodijoonestikul ja abijoontel, noodivarte õigekiri;
- viiulivõti, bassivõti, nootide tähtnimed (tutvustavalt silpnimed)

2) Meetrum, rütm, tempo, muusikaline vorm:

- takt, taktijoon, rõhulised ja rõhutud taktiosad, taktidesse jaotamine, lõpujooned, eeltakt, kordusmärgid;
- taktimõõdud 2/4, 3/4, 4/4(=C), taktiviipamise skeemid tutvustavalt;

- noodivältused ja pausid (tervenoodist ja tervepausist kuni kuueteistkümnendiknoodini ja –pausini), pidekaar, legato kaar;
- rütmid: *ta, ti-ti, ti-ri-ti-ri, ti-tiri, tiri-ti*; punkteeritud rütmid *tai-ri; ta-i-ti*;
- rütmiharjutused vastavalt ühe- ja kahe käega;
- tempotähised (*Largo, Adagio, Andante, Moderato, Allegretto, Allegro, Presto*);
- dünaamikatähised (*pp, p, mp, mf, f, ff, crescendo, diminuendo*);
- fermaat;
- muusikalise vormitaju arendamine laulmise ja muusika kuulamise kaudu (näiteks küsimus-vastus; salm-refraän).

3) Helistikud :

- heliredel ja selle ehitus, tervetoon ja pooltoon, püsivad ja ebapüsivad astmed, juhtheli;
- tutvumine põhiastmetega : toonika, subdominant, dominant tutvustavalt, põhikolmkõlade leidmine helistikes; tähistame T,t (I) S,s (IV) D(V)
- duur – ja mollkolmkõla, samuti väljaspool helistikku nimetused mažoorne ja minoorne kolmkõla;
M= mažoorne kolmkõla ning m = minoorne kolmkõla, töötame kuuldeliselt.
- kuni 2 märgini helistikud ; paralleelsed helistikud; molli 2 kuju (loomulik, harmooniline) tutvustavalt meloodiline; helistikumärgid, diees, bemoll, bekaar;
- improvisatsioonid õpitu kinnistamiseks.

4) Intervallid:

- priim, sekund, tert, kvart, kvint, oktav. Töö helistikupõhiselt. Oskus lugeda astmeid klaviatuurilt.

MUUSIKA NOTEERIMINE

5) Diktaatide kirjutamine:

- kuni 4-taktilised diktaadid, võimalusel mängituna eri pillidega;
- suuline diktaat;
- meetrumivaba astmediktaat;

- diktaat astmenumbritega;
- lünkdiktaat;
- mäludiktaat;
- rütmidiktaat (mängitakse ilma helikõrguseta, ühel noodil või kirjutatakse üles meloodia rütm).

LAULMINE

Lauldakse igas tunnis. Laulmise juures pööratakse tähelepanu õigele hingamisele ja fraseerimisele, vabale hääle tekitamisele ja dünaamikale.

- Helistike laulmine;
- intervallide ja kolmkõlade laulmine helistikus;
- kaanonite laulmine;
- astmenumbritega laulmine;
- noodist laulmine;
- lastelaulude laulmine;
- lühikesed suulised diktaadid.

RÜTMIMÄNGUD

- Meetrimitaju arendamine erinevate rütmimängude ja harjutuste abil.

ALGASTME TASEMEARVESTUSE NÕUDED

1. Rütmidiktaat 4 takti (2/4 või 3/4 taktimõõdus).
2. Kuuldeline diktaat duuris: valikus *C-duur*, *G-duur*, *F-duur* ; 2/4 või 3/4 taktimõõdus; pikkus 4 takti.
3. Intervallide ehitamine valgelt klahvilt üles (p.1; p.4; p.5; p.8; v.2; s.2; v.3; s.3). Eesmärk: õpilane oskab intervalli astmeliselt ehitada.
4. Õpitud heliredeli ehitamine koos põhikolmkõladega: valikus *C-duur*; *G-duur*; *F-duur*.

5. Oskussõnad

Tempo on muusika esitamise kiirus.

Largo aeglaselt, laialt

Adagio aeglaselt, rahulikult

Andante käies, rahulikul

Moderato mõõdukalt, parajalt

Allegretto üsna liikuvalt, kergelt

Allegro rõõmsalt, kiiresti

ritenuto (rit.) aeglustades

Dünaamika on muusika esitamise tugevus.

pp pianissimo väga vaikselt

p piano vaikselt

mp mezzo piano poolvaikselt

mf mezzo forte poolvaljult

f forte valjult

ff fortissimo väga valjult

crescendo (cresc.) valjenedes <

diminuendo (dim.) vaibudes >

SÜVAÕPE NOOREM ASTE (N) 3.-4. õppeaasta

Õppe ja kasvatustöö eesmärgid

Õppe põhieesmärk on muusikataju arendamine. Selleks õpilane:

- jätkab astmetaju arendamist;
- jätkab muusikalise kuulmise arendamist;

- jätkab muusikateooria algtõdede omandamist (sh. lihtintervallid ja algteadmised akordidest);
- arendab muusika üleskirjutamise oskust;
- arendab häält ja lauluoskust;
- leiab õpetaja abiga meloodiale lihtsa saatebassi (või akordid).

Õppe sisu

TEOORIA

1) Rütm ja taktimõõt:

- taktimõõt 3/8 (võimalusel ka 6/8);
- rütmigrupid kuueteistkümnendiknootidega- ja pausidega;
- ühe – ja kahehäälsed (ühe- ja kaherealised) rütmiharjutused.

2) Helistikud ja akordid, tähtharmonia:

- kuni 3 (võimalusel 4) märgini helistikud, samanimelised helistikud (mõiste tasandil);
- funktsioonid; toonika, subdominant, dominant; tähistamine astmenumbritega I, IV, V;

töö põhikolmkõladega.

- I kolmkõla pöörded tähistusega I6 ja I64;
- dominantseptakord lahendusega duuris ja harmoonilises mollis (soovitavalt tähistusega V7);
- tähtharmonia akordimärkide tutvustamine õpitud akordide ja helistike piires (duur- ja mollkolmkõla, V7) vastavalt C, Cm, C7
- tutvumine kõrvalastmete kolmkõladega;
- lihtsatele lauludele põhikolmkõladel põhineva saate leidmine (bassi ja/või akordi lisamine).
- transponeerimine suuliselt ja kirjalikult (aste üles/alla);meloodia arendusvõtete kasutamine (kordamine, sekvents, varieerimine);

3) Intervallid:

- kõik lihtintervallid;
- intervallide suurus toonides; ehitamine peamiselt helistikus;
- harmooniliste ja meloodiliste intervallide äratundmine kuulamise põhjal, nende laulmine ja määramine helistikus;

MUUSIKA NOTEERIMINE

4) Diktaadid:

- lühike kirjalik diktaat, võimalusel mängituna eri pillidega;
- lünkdiktaat;
- mäludiktaat;
- meetrumivaba astmediktaat;
- diktaat astmenumbritega;
- rütmidiktaadid (ilma helikõrguseta, ühel noodil või kirjutatakse üles meloodia rütm).

LAULMINE

Lauldakse igas tunnis. Oluline õige hingamine, vaba hääle tekitamine, fraseerimine ja dünaamika.

- I kolmkõla pöörete ja põhikolmkõlade laulmine duuris ja harmoonilises mollis;
- helistike laulmine;
- intervallide ning kolmkõlade laulmine;
- kaanonite laulmine;
- astmenumbritega laulmine;
- noodist laulmine (sh lastelaulud, kahehäälsed harjutused).

LOOMING JA IMPROVISATSIOON

- Omaloodud meloodia- või rütmiharjutused;

- omaloodud rütmiosinaatod ja põhikolmkõlade saated;
- õpetaja abiga tehtavad kerged saated.

NOOREMA ASTME TASEMETÖÖ NÕUDED SÜVAÕPE

Üldiselt:

Tasemetöös kasutatavad laadid on loomulik duur ja harmooniline moll. Kasutatakse kuni 2 märgiga helistikke.

Taktimõõdud on 2/4 ja 3/4 .

Kirjalik osa

Diktaat:

- 1) Astmediktaat 8 nooti. Esitatakse meetrumivabalt, mängitakse 2-3 korda. Õpilane kirjutab astmed üles vahetult mängimise ajal.
- 2) Diktaat 4 takti, ilma eeltaktita. Kirjutamise aeg u 15 min.
- 3) Rütmidiktaat 4 takti. Meloodia järgi üleskirjutamine. Kirjutamise aeg u 10 min.

Kuulamine:

- 1) Intervallide ja akordide kuulamine. Mängitakse 8 intervalli ja akordi. Kõiki 3 korda järjest: harmooniliselt, meloodiliselt, harmooniliselt.

Valikus on kõik lihtintervallid, duur- ja mollkolmkõlad ning V7 ilma lahenduseta.

Tähistame: M - mažoorne kk; m – minoorne kk; V7 – dominantseptakord.

Näide kuulamiseks: Tee ristike kuulatud intervalli või akordi ette!

<i>akord/i</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>nt</i>
M			X					

M								X
V ₇					X			
v.6	X							
p.4		X						
s.3						X		
s.7							X	
p.5				X				

Teooria:

- 1) Intervallide määramine etteantud meloodia põhjal.

Suuline osa

Kogu pilet on ühes helistikus.

LAULMINE

- 1) Heliredeli laulmine.
- 2) Samas helistikus I kolmkõla pööretega, põhikolmkõlad, V₇ lahendusega. Helistikud kuni 2 märki.
- 3) Võõra harjutuse laulmine.

RÜTMI KOPUTAMINE

- 1) Rütmiharjutuse koputamine, pikkus kuni 8 takti, kasutatakse 2/4 ja 3/4 taktimõõtu
- 2) Koputamise ajal ütleb õpilane kaasa rütmisilpe.

SÜVAÕPE VANEM ASTE (RM) 5.-7. õppeaasta

Õppe –eesmärgid

Põhieesmärgiks on muusikataju arendamine. Selleks õpilane:

- jätkab muusikalise kuulmise arendamist läbi astmetaju ja laulmise;
- jätkab muusikateooria omandamist;
- arendab edasi muusika noteerimise oskust;
- arendab edasi häält ja lauluoskust.

Õppesisu

TEOORIA

1) Rütm ja taktimõõdud:

- 3/8 ja 6/8 taktimõõt, tutvustavalt ka 2/2 ehk *alla breve*, võimalusel 3/2; 5/4 ja 6/4 taktimõõt;
- tutvustada ka muusikanäidete põhjal segataktimõõtu ja vahelduvat taktimõõtu;
- triool, süngoop, (sh süngoobid kaheksandikega ja kuueteistkümnendikega, pidekaarega rütmid).

2) Helistikud ja laadid:

- kuni 5 märgini helistikud, tutvustada ka kuni 7 märgini;
- kvindiring, selle ehitamise põhimõte

3) Intervallid:

- kõikide lihtintervallide kordamine, ehitamine laadis ja ka helistikuväliselt üles ja alla.

4) Akordid:

- akordide tähistamine nii rooma numbritega (astmetähistega) kui ka tähtharmonia akordimärkidega paralleelselt;
- põhikolmkõlad ning põhikolmkõlade pöörded tähistatud nii rooma numbritega kui tähtharmonia akordimärkidega;
- kõrvalastmete kolmkõlad;
- diatoonilised septakordid loomulikus duuris (I7, II7, V7, v.VII7) ja nende tähistamine nii rooma numbritega kui ka tähtharmonia akordimärkidega; nende laulmine ja kuulamine;

- V7 lahendusega ja V7 pöörded lahendustega suuliselt;
- v.VII7 loomulikus duuris; >VII7 harmoonilises mollis;
- kuulmise järgi tuttavale meloodiale akordisaate või saatebassi leidmine, võimalusel kasutada tunnis teooria praktiseerimiseks aeg-ajalt põhipille.

Soovitavad tähised

C-noodist ehitatud suur mažoorne septakord	CM7 või CMaj7
D-noodist ehitatud väike minoorne septakord	Dm7
G-noodist ehitatud väike mažoorne septakord	G7
H-noodist ehitatud vähendatud septakord	B ^{o7}
H-noodist ehitatud poolvähendatud septakord	B ^{o7}

[Teksti mähkimispiir]

CMaj7 = I7

Dm7 = II7

G7 = V7

B07 = >VII7

Bo/7 = v.VII7

LAULMINE

- Lihtintervallide laulmine nii helistikus kui antud noodist üles ja alla;
- heliredelite laulmine (loomulik duur; loomulik, harmooniline ja meloodiline moll);
- akordide laulmine (põhikolmkõlad pööretega; V7 pööretega; diatoonilised septakordid);
- harmooniliste järgnevuste laulmine;
- ühe- ja mitmehäälsete harjutuste laulmine; kaanonite laulmine; noodist laulmine.

MUUSIKA NOTEERIMINE

Diktaadid:

- lünkdiktaat;

- mäludiktaat;
- astmediktaat;
- saatega meloodia kuulamine, märkides üles vaid meloodia;
- tutvustavalt üksikute altereeritud helidega diktaat;
- võimalusel mängida diktaate erinevate pillidega.

Järgnevus:

- neljahäälsed harmoonilised järgnevused 4-8 takti, akordid tähistatuna nii rooma numbritega kui ka tätharmonia akordimärkidega;
- bassi ülesmärkimiseks kasutada rooma numbreid ja/või noteerida see bassivõtmes;
- võimalusel harjutada figureeritud järgnevust;
- soovitatavalt kasutada õppematerjalina tuntud muusikateoseid, rütmimuusika lugusid, kaasaegseid laule.

VANEMA ASTME EKSAMINÕUDED (RM III) SÜVAÕPE

ÜLDISELT EKSAMIST

Eksamil kasutatavad laadid on loomulik duur ja 3 molli kuju.

Kasutusel on kuni 4 märgiga helistikud suulises osas ning kuni 5 märki kirjalikus .

Kasutatavad taktimõõdud on: $2/4$; $3/4$; $4/4$; $3/8$; või $6/8$.

KIRJALIK OSA

MUUSIKA NOTEERIMINE

Diktaat:

eksamil on 2 diktaati, võimalusel kasutada mängimiseks erinevaid pille.

1) Diktaat 4 takti, taktimõõd 6/8. Kirjutamise aeg u 15 minutit.

2) Diktaat 4 takti, taktimõõd $3/4$ või $4/4$. Kirjutamise aeg u 15 minutit.

Järgnevus:

1) Järgnevus kitsas seades, duuris või harmoonilises mollis, kuni 5 takti.

2) Noodistada bass ja määrata akordid nii rooma numbritega kui ka tätharmonia akordimärkidega.

3) Akordide valik: põhikolmkõlad pööretega, V7 põhikujus, II7 loomulikus duuris, V.VII7 loomulikus duuris, >VII7 harmoonilises mollis.

INTERVALLIDE JA AKORDIDE KUULAMINE

1) Intervallide ning kolmkõlade ja nende pöörete kuulamine. Mängitakse 6 intervalli ja akordi. Mängitakse 2 korda: harmooniliselt ja meloodiliselt.

Näide: Tee ristike kuulnud intervalli või akordi ette!

akord/ nt	1	2	3	4	5	6

M ₆			X			
m ⁶ ₄						X
s.7					X	
v.6	X					
p.4		X				
s.3				X		

2) Viie põhiseptakordi kuulamine. Mängitakse 3 korda: harmooniliselt-meloodiliselt-harmooniliselt.

Näide (kuulamine): Tee ristike kuulnud akordi ette!

Akord	1	2	3	4	5	6

Dominantseptakord e. väike				x		

mažoorne septakord (7)						
Suur mažoorne septakord (Maj7/M7)		x				
Väike minoorne septakord (m7)	x				X	
Vähendatud septakord (o7)						x
Poolvähendatud septakord (ø7)			X			

AKORDIDE/INTERVALLIDE MÄÄRAMINE JA EHITAMINE, HELISTIKUMÄRGID

- 1) Määrata ja ehitada 8 takti intervalle või akorde.
- 2) Määrata helistikumärgid ja parallelsed helisikud 1-5 märki – 2 takti

SUULINE OSA

- 1) Järgnevuse laulmine : loomulik duur või harmooniline moll. Valikus: kolmkõlad, kolmkõlade pöörded, V7 ja pöörded, loomulikus duuris II7 ja V.VII7; harm.mollis >VII7.
- 2) Rütmiharjutuse koputamine kuni 8 takti, kasutatavad taktimõõdud: $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{6}{8}$.
- 3) Tundmatu harjutuse laulmine.

SÜVAÕPE- LISA-AASTAD (LA) 8.- 9. õppeaasta

Lisa-aastate solfedžo on vabatahtlik õppeaine, mille õppuriteks on vanema astme lõpetanud, kes kavatsevad muusika alal edasi õppima minna või soovivad mõnel muul eesmärgil noodilugemisoskust täiustada.

Õppe –eesmärgid

Põhieesmärgiks on muusikataju arendamine. Selleks õpilane:

- jätkab muusikalise kuulmise arendamist läbi astmetaju ja laulmise;
- jätkab muusikateooria omandamist;

- arendab edasi muusika noteerimise oskust;
- arendab edasi häält ja lauluoskust.

Õppesisu

TEOORIA- jätkub seniõpitud materjali kordamine ning teadmiste süvendamine

- 1) Rütm ja taktimõõdud
- 2) Helistikud ja laadid:
- 3) Intervallid:
- 4) Akordid:

LAULMINE ja MUUSIKA NOTEERIMINE

Tasemeeksami nõuded lisa-aastate lõpetamisel

Eksameid ega arvestusi ei kohaldata. Kokkuvõttev hindamine.

MUUSIKALOO AINEKAVA

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- 1) Oluliseks eesmärgiks on luua ja kujundada õpilastel põhjalikud teadmised ajastutest, vastavatest daatumitest, ajaloolisest kontekstist ning konkreetsetele ajastutele iseloomulikest tunnustest nii kunstis, arhitektuuris kui muusikas.
- 2) Õpetada lapsi nägema ja looma seoseid konkreetsete ajastute puhul nii arhitektuuris, kunstis kui muusikas.
- 3) Luua piisavalt põhjalik muusikateoreetiliste teadmiste ning muusikaloole spetsiifiliste teadmiste võrgustik lihtsustamaks kuulatavast muusikast arusaamist ja selle mõistmist.
- 4) Muusikaloo tunni olulisem eesmärk on suunata lapsi mõistma ja eristama konkreetsetele ajastutele omast helikeelt, stiili, tuntumate heliloojate loomingut ning ka esitusspetsiifikat puudutavaid nüansse.

- 5) Eelnevas punktis kirjeldatud eesmärgi realiseerumiseks on vajalik ka muusikateoreetiliste aspektidega tegelemine muusikaloo tunni kontekstis – järjepidev töö ja analüüs nii kuulatavate muusikateoste teemade, stiilidele omaste tunnuste, faktuuri ja orkestratsiooniga ning partituuridega.
- 6) Õpetada ja aidata lapsi teadlikult kuulama, analüüsima ja mõistma erinevaid stiile, vorme ja žanreid.
- 7) Suunata ja julgustada lapsi kuulama võimalikult palju erinevatele ajastutele omast ning erinevates stiilides muusikat ning aidata neid analüüsi-ja arutlusoskuse välja kujundamisel kuulnud muusikanäidete ja ka kontsertide üle.

Õppetöö sisu:

- Nooremas vanuseastmes tehakse algust muusika teadliku kuulamise ja selle mõistmise õpetamisega.
- Muusikateoste mõistmine ja oskus kuuldot analüüsida põhineb erinevate muusika väljendusvahendite tundmaõppimisel ja süvitsi mõistmisel ning nendele toetumisel muusikateoseid kuulates, mõtestades ja analüüsides.
- Tehakse tutvust heli omadustega ja vastava terminoloogiaga.
- Õpitakse tundma erinevaid hääleliike, samuti erinevaid kooriliike.
- Õpitakse tundma nii Eesti rahvapäille kui lähimate rahvaste rahvapäille. Samuti sümfooniaorkestri pilliliike ja nendesse kuuluvaid instrumente.
- Vanemas vanuseastmes õpitakse looma seoseid ajaloolis-ühiskondliku elu ning kunsti- ja muusikaloo toimunud protsesside vahel.
- Õpitakse tundma nii erinevaid ajastuid, kui ka ajastutele omaseid muusikastiile, vorme ja žanre, samuti tuntumate heliloojate loomingut.
- Muusikaloo tunni kontekstis proovitakse erinevate muusikanäidete analüüsi kaudu luua seoseid nii muusikateooria tunnis õpitu kui ja muusikaloo vahel.

Noorema astme ainekava

N-II, 4. õppeaasta

Õppetöö sisu - sissejuhatus muusikaloosse:

- Muusikaloo kui aine sisu, selle roll muusikaõpingute kontekstis.
- Muusika erinevad väljendusvahendid – meloodia, rütm, tempo, dünaamika, harmoonia, tämber, register, faktuur.
- Heli omadused, heli teke

Vokaalmuusika:

- Laulud, rahvalaulud,
- Hääleliigid – sopran, alt, tenor ja bass
- Ansamblid, väikesed koosseisud
- Kooriliigid – mudilaskoor, poistekoor, lastekoor, meeskoor, naiskoor ja segakoor

Instrumentaalmuusika:

- Rahvapillid, rahvapilliorkestrid.
- Sümfooniaorkestri pillid partituuri järjekorras.
- Orel, klaver, süntesaator.
- Orkestrid – sümfooniaorkester, kammerorkester, puhkpilliorkester. Kammeransamblid: puhkpillikvintett, keelpillikvartett, klaveritrio.

Tantsud:

- Ajaloolised tantsud : pavaan, galjard, braanl; menuett, gavott, valss, polka, polonees, masurka, tšardass, habaneera, tango.

Programmiline muusika:

- Programmilise muusika mõiste selgitamine läbi erinevate muusikateoste

C. Saint-Saens „Loomade karneval”,

M. Mussorgsky „Pildid näituselt“,

S. Prokofjev „Petja ja hunt”

Lavamuusika:

- Lavamuusika kui laia tähendusväljaga mõiste selgitamine läbi erinevate žanrite

- Muusika draamateatris (*E. Grieg – muusika Ibseni draamale „Peer Gynt“*)
- Ooper (*C. Monteverdi „Orpheus“, W.A.Mozart „Figaro pulm“, G. Verdi „La Taraviata“, R.Wagner „Valküürid“*)
- Ballett (*P. Tsaikovski, S. Prokofjev, E. Kapp*)
- Operett (*I. Kalmann, F. Lehár, J. Strauss*)
- Muusikal (*L. Bernstein, L. Webber, O. Ehalá*)

Vanema astme ainekava (RM)

Õppesisu lühikokkuvõte:

Vanemas vanuseastmes, mis tavapäraselt tähendab V, VI ja VII õppeaasta õpilasi, antakse ülevaade muusika arengust vanade kultuurrahvaste muusikatradiitsioonidest kuni meie sajandini. Muusikaajalooliste teemade käsitlemise aluseks on ajaloo- ja stiiliperioodid. Tutvustatakse muusikaajalugu läbi ajaloolise konteksti, seostatakse omavahel nii ajaloolisi sündmusi, teaduslikke avastusi, kunsti ja kirjandust. Eesmärgiks on anda õpilastele võimalikult tõene ettekujutus ajaloolisest kontekstist, mille pinnalt kujunes vastavale ajastule iseloomulik muusika.

RM-I, 5. õppeaasta

Keskaeg:

- Gregooriuse laul
- Varajase mitmehäälsuse kujunemine ja tekkimine (organum)
- Noodikirja areng ja kujunemine
- Esimesed heliloojad – **Leonius**, **Perotinus**. Motett.
- Ilmalik muusika 11.-14.sajandil – rüütli laul, trubaduudid, truväärid, minnesingerid.
- Tuntumad instrumendid 11.-14.sajand, tantsumuusika ja instrumentaalne muusika ilmalike rüütli laulude saateks.

Renessanss:

- Helikeel ja polüfoonilise stiili kujunemine

- Motett ja missa ordinaariumi osad. **G. Machaut**
- Lühidalt Madalmaade koolkonnast ja selle tähtsusest polüfoonilise muusika arengus
- **J. Desprez, O. Lassus, G.P. Palestrina**
- Madrigal **F. Landini, C. Janequin**
- Instrumentaalmuusika ja pillid, tuntumad tantsud

Barokk:

- Barokkmuusika üldiseloostus ja uued helikeelt iseloomustavad jooned muusikas – monoodilise stiili kujunemine, *basso continuo*, kontsert ja kontsertstiil
- Pillid ja instrumentaalmuusika baroki ajal. Uued žanrid – süit, *concerto grosso*, instrumentaalkontsert, fuuga
- **A. Corelli, A. Vivaldi**
- Vokaal-instrumentaalsed žanrid – ooper, oratoorium, passioon, kantaat
- Ooperi kujunemine, iseloomulikud jooned Itaalias, 17.sajandi alguses

C. Monteverdi ooper, „Orpheus“

- Polüfooniline stiil muusikas, kaanon ja fuuga
- **J.S Bach**

Tähtsamad teosed – inventsioonid (*nr.1 C-duur, nr. 5 F-duur*),

prelüüdid ja fuugad (*HTK I nr. 1 C-Duur, nr. 2 c-moll*),

oreliteosed (*tokaata ja fuuga d-moll, koraaliprelüüdid*)

vokaal-instrumentaalsed suurteosed (katkendid „*Johannese passioonist*“), orkestrimuusika („*Brandenburgi kontserdid*“)

Fuuga, tantsusüit, *concerto grosso, toccata, passacaglia*, kantaadid

- **G. F. Händel**

Tähtsamad teosed – ooperid („*Xerxes*“, „*Rinaldo*“), oratooriumid (*Messias*), orkestrimuusika – suured orkestrisüüdid („*Veemuusika*“, „*Tulevägimuusika*“)

RM-II, 6. õppeaasta

Klassitsism:

- Muudatused muusikaelus
- kaheosaline lihtvorm (A-B), kolmeosaline lihtvorm (A-B-A), rondovorm (A-B-A-C-A-D-A), variatsioonivorm (A-A1-A2-A3-A4-A5-A6-A7)
- Uued vormid ja žanrid – sonaat-allegro, rondo, sonaat-sümfooniline tsükkel
- **J. Haydn**

Olulisemad žanrid ja teosed. Sümfoonia nr 45 („Lahkumissümfoonia“), sümfoonia nr 83 („Kana“), sümfoonia nr 94 („Üllatussümfoonia“), sümfoonia nr 103 („Timpanitremologa“);

keelpillikvartetid (*op.76 nr.3* „Keisrikvartett“);

klaveri- (*D-duur*) ja viiulisonaadid

- **W. A. Mozart**

Tähtsamad teosed – ooperid („*Figaro pulm*“, „*Võluflööt*“),

sümfoonia nr 40 *g-moll*,

kammer- ja olmemuusika („*Väike öömuusika*“ *G*),

Reekviem *c-moll*

- **L.van Beethoven**

Tähtsamad teosed – sümfoonia nr 3 „*Eroica*“),

sümfoonia nr 5 („*Saatusesümfoonia*“), sümfoonia nr 9,

klaverisonaadid (*op.27 cis-moll*, *op. 13 c-moll*)

Romantism:

- Ajastu kõikidele kunstiliikidele omased ideaalid ja suunad. Romantism muusikas.
- **F. Schubert**

Lied („*Grethen voki ääres*“, „*Metshaldjas*“); laulutsükliid „*Kaunis möldrineiu*“ („*Rändamine*“)

, „Kütt”) ja „Talvine teekond”;

Klaverimuusika, kammermuusika („Forellkvintett” D-duur);

„Lõpetamata sümfoonia” h-moll.

- **F. Chopin**

Tähtsamad teosed – etüüdid (op. 10 nr.3 E-duur, nr. 12 c-moll, op. 25 nr.1 As-duur), prelüüdid (nr. 7 A-duur, nr. 15 Des-duur „Vihmapiiskade”), valsid (op. 64 nr. 1 Des-duur, op. 67 nr. 2 Cis-duur), poloneesid (op.40 nr. A-duur ja op. 53 As-duur), masurkad (op. 68 nr. 2 a-moll).

- **F. Liszt**

Tähtsamad teosed – klaverilooming (etüüdid „Suured Paganini etüüdid”, „Transtsendentaalsed etüüdid”), nokturn „Armuunelmad”,

sümfooniline muusika (Ungari rapsoodia nr. 2)

sümfoonilise poeemi kui žanri looja „Prelüüdid“

- Romantismiajastu sümfooniaorkester

- **H. Berlioz**

sümfoonia „Fantastiline sümfoonia“ („Episood kunstniku elust“)

„Reekviem“, „Leina triumfi sümfoonia“

- **J. Brahms**

Tähtsamad teosed. Sümfoonia nr 4 , „Ungari tantsud“

- **F. Mendelssohn – Bartholdy**

Viiulikontsert e-moll, sümfoonilised poemid ja oratooriumid. „Pulmamars“

19. saj. ooperiloojad

- Ooperi kui žanri, ooperi osad.
- 19.sajandi ooper – iseloomulikud tunnused ja erinevused võrreldes varasemate ajastutel loodud ooperitega.
- **G. Verdi**

Ooperid „Rigoletto”, Traviata“, „Aida“

- **R. Wagner**

Ooperid „Tannhäuser” (avamäng, palverändurite koor, Wolframi romanss) „Niebelungide sõrmus” (Valküüride lend), „Tristan ja Iselde“ (nn Tristani-akordi tutvustamine ja analüüs)

Rahvusromantism 19.sajandi muusikas

- *E. Grieg, J. Sibelius*
- *M. Glinka, Al. Borodin, M. Mussorgski, N. Rimski-Korsakov*
- *P. Tšaikovski, S. Prokofjev, D. Šostakovitš*

RM-III, 7. õppeaasta

Eesti rahvusliku muusikakultuuri tekkimine 19. saj. keskel. Laulu- ja mänguseltsid, nende osatähtsus koorilaulu arengus.

Esimene Eesti üldlaulupidu, tema eelkäijad, organisatorid, osavõtjad, tähtsus.

Rahvusliku heliloomingu teerajajad

- *A. Kunileid, A. Thomson, Fr. Saebelman, K. A. Hermann.*

Nimetatute elu ja looming, valik laule.

Esimesed professionaalse haridusega heliloojad

- M. Härma („Meeste laul”, „Enne ja nüüd”, „Tuljak”, „Ei saa mitte vaiki olla”)
- K. Türrpu („Priiuse hommikul”, „Mul lapsepõlves rääkis”, „Kevade tunne”)
- Al. Läte („Pilvedele”, „Kuldrannake”, „Malemäng”)
- R. Tobias (Oratoorium „Joonase lähetamine”, keelpillikvartett nr. 2 III osa c-moll, laulud „Eks teie tea” ja „Varas”)

Rahvusliku koorilaulu areng

- M. Saar („Põhjavaim”, „Leelo”, „Jaan läeb jaanitulele”, „Lindude laul”, 1-2 prelüüdi);
- C. Kreek („Reekviem”, koorilaulud („Sirisege, sirbikesed”, 2 laulu tsüklist „6 laulu Hiiumaalt”, „Ma kõndisin vainul”, vaimulikud koorilaulud 104. Taaveti laul, „Mu süda, ärka üles”)

- **E. Aav** (ooper „*Vikerlased*”)
- **A. Kapp** (Vokaal-sümfoonilised teosed (katkendid oratooriumist „*Hiiob*”),

koorilaulud („*Mu süda*”) ja soololaulud („*Metsateel*”)

- **H. Eller** (Sümfoonilised teosed (*poem „Koit*”), kammerteosed („*Kodumaine viis*” tsüklist „*Viis pala keelpilliorkestrile*”), viiuli- ja klaveripalad („*Männid*”, „*Liblikas*”).
- **E. Tubin** (Lavateosed – esimene eesti ballett „*Kratt*” (*katkendid valikuliselt*)

ooper „*Barbara von Tisenhusen*” , sümfooniline muusika (*I osa V sümfooniast*).

- **G. Ernesaks** (koorilaulud („*Mu isamaa on minu arm*”, „*Hakkame mehed minema*“, „*Laine tõuseb*“), lavateosed – ooper „*Tormide rand*” (*kõrtsistseen*)
- **E. ja V. Kapp** (ballett „*Kalevipoeg*”; kooripoeem „*Põhjarannik*”)

Lühidalt Eesti muusika arengusuundadest 20. saj. II poolel.

- **V. Tormis** (valik Eesti kalendrilauludest, *Ingerimaa õhtud*, *Pikse litaania*)
- **E. Tamberg** (ooperid (katkendid „*Cyrano de Bergerac`ist*”), sümfoonilised teosed

(*concerto grosso I osa*), oratooriumid (katkend orat. „*Amores*”), koori- ja soololaulud, kammer- ja filmimuusika)

- **J. Rääts** (sümfooniad, klaverimuusika (*Kontsert kammerorkestrile I osa*))
- **A. Pärt** (*tintinnabuli*-stiili looja, („*Credo*”, „*Cantus*”)

Lühidalt kaasaegsetest eesti heliloojatest

- *E.-S- Tüür, A. Põldmäe, L. Sumera, R. Kangro, R. Eespere, U. Sisask, H. Tulve, T. Steiner* jne.

Rütmimuusika ajalugu

Jazz-muusika arenguloost ja stiilidest

- Lühidalt *jazz*-muusika põhijoontest – improvisatsioon, kõlavärv e tämber, pillikoosseisud
- *Jazz*’i eelkäijad – töölaulud, spirituaalid ja *ragtime*
- *Blues*
- New – Orleansi *jazz* (~1900)
- Dixieland (~1920 I pool)
- Chicago *jazz* (~1920 II pool)
- Swing (~1930)
- Bebop (~1940)
- Cool *jazz* (~1950)
- Hard bop (~1950 – 1960)
- Free *jazz* (~1960) – Ameerikas ja euroopas
- Seitsemkümnendad - *jazz rock & fusion*
- Kaheksakümnendad

LISA-AASTA (D)

19. – 20. Sajandi suured meistrid, nende loomingupõhimõtted, stiilid ja muusika.

- **A. Bruckner** – sümfonist ja kirikumuusika looja . (*Te Deum*)
- **G. Mahler** – dirigent ja suurteoste looja. Elu ja looming

(VII sümfoonia finaal, Rändselli laulud)

- **R. Strauss** – sümfoonilise poemi, programmsümfoonia ja ooperite looja.

Elu ja looming

Tähtsamad teosed – sümfooniline poem „*Till Eulenspiegeli löbusad vembud*”,

Katkendeid ooperist „*Salome*”)

- **M. Reger** – tüüpiline hilisromantismi esindaja, impressionismist ja ekspressionismist mõjutatud helilooja. Orkestri-, klaveri- ja oreliteosed

Suuri sajandivahetuse ooperiheliloojaid

- Verismi kui suund muusikas

P. Mascagni katkendeid ooperist „*Talupoja au*”,

R. Leoncavallo ooper „*Pajatsid*”,

G. Puccini ooperid „*La Boheme*”, „*Madame Butterfly*”.

Impressionism muusikas

- Iseloomulikud jooned, seos maalikunstiga ja kirjandusega.
- **C. Debussy** – elu ja looming, tema omanäoline helikeel ja ainulaadne isikupärane stiil orkestri- ja klaverimuusikas .

Tähtsamad teosed - sümfooniline poem „*Fauni päraslõuna*”,

Katkendid ooperitest „*Pelleas ja Melisande*”,

valik klaverile kirjutatud muusikast

- **M. Ravel** – elu ja looming, seotus impressionismi-ideedega ja hilisem side dzässelementidega muusikas

Näited tuntumatest teostest - „*Mustlane*”, „*Bolero*”

20.sajandi I poole muusika

- Stiiliotsingud ja eksperimenteerimised muusikas.

Ekspressionism muusikas, tonaalsusest loobumine.

Dodekafoonia. Polüfoonia aussetõus, neobarokk. Neoklassitsism.

- **A. Schönberg** – atonaalse muusika looja, kaksteisttoonitehnikale alusepanija.

Elu ja looming

Tähtsamad teosed - „*Kirgastunud öö*”, ooper „*Kuu Pierrot*”)

- **A. Webern** – dodekafoonilise stiili jätkaja, minimalistlike pisimotiivide tooja muusikasse (*sümfoonia op. 21*)
- **I. Stravinski** - uudse helikeelega Venemaalt pärit neoklassitsismi esindaja.

Balletid „*Petruškas*” ja „*Kevadpühitsusest*”,

orkestriteosed, religioosse sisuga muusika

- **B. Bartok** – rohkete rahvamuusika mõjutustega ungari helilooja.

Tähtsamad teosed - Balletid, ooper „*Sinihabeme loss*”,

klaverimuusika „*Mikrokosmos*”

- **G. Gershwin** – helilooja , kelles „helises Ameerika”.

Tugevate afro-ameerika muusika mõjutustega helikeel, mõjutused nii *bluesist* kui

dzässist. Tuntumad teosed – ooper „*Porgy ja Bess*”

teos orkestrile „*Rhapsody in Blue*”

- **C. Orff** – lavamuusika looja ja muusikahariduse suur uuendaja, omanimelise

Orff-metoodika looja.

Lavakantaat - „*Carmina Burana*”

Muusikaloo lõpuarvestuse nõuded

- 1) Lõpuarvestusel tuleb osata kuuldelselt eristada õppeaastate jooksul omandatud muusikaajaloo seisukohast olulisemaid teoseid. Ühtlasi peab õpilane suutma määratleda antud teose stiili kui ka žanrit, samuti peab olema suuteline nimetama ka antud teose heliloojat.
- 2) Lõpuarvestuse teoreetiline osa sisaldab ülevaatlikke küsimusi õpitud ajastute, heliloojate, stiilide, vormide, žanrite kohta. Samuti puudutavad arvestustöös olevad küsimused ka ajastutele omaseid muusika esituskoosseise, instrumente ja helikeelt.

KOOSMUSITSEERIMISE AINEKAVA

(KLAHVPIILLID, RAHVAPIILLID, PUHKPIILLID, KEELPIILLID, LÖÖKPIILLID, SAATEKLASS, SAATE KUJUNDAMINE, LAUL, ANSAMBLID, KOOR, ORKESTRID)

Ainekava kehtib Pärnu muusikakooli kõikide õppeaastate kohta.

Õppima asumise eeltingimused:

Üldjuhul läbitud muusikakooli algaste.

Eesmärk:

Arendada õpilaste muusikalist kuulmist, rütmitaju, rütmitunnetust,

Aidata kaasa erialalisele arengule;

Õpetada oskust kuulata partnerit ja kollektiivselt suhelda;

Pakkuda õpilastele rõõmu koosmusitseerimisest;

Kasvatada tulevasi muusikasõpru ja kontserdipublikut;

Õpilase loovuse ja improvisatsioonioskuse arendamine;

Lihtsama vormianalüüsi omandamine.

Õppetöö sisu:

Koosmäng üht või erinevat liiki pillidega;

Noodilugemise oskuse ja stiilitunnetuse arendamine;

Repertuaar:

Valitakse vastavalt õpilaste tehnilisele tasemele. Alustatakse lihtsamatest paladest liikudes järjest nõudlikuma kava poole, järgides õpilaste individuaalset ja muusikalist arengut.

Igal õppeaastal mängida 4-5 erineva karakteriga pala, millest vähemalt 2 esitada (õpilaskontsertidel või esinemispraktikal).

Õppeaine lõpphindamine

Viimase läbitud õppeaasta koondhinne.

ÜLDKLAVERI AINEKAVA

Üldklaveri 1-aastase ainekava läbivad üldjuhul nooremas astmes (N-I) ehk 3. õppeaastal kõik Pärnu Muusikakooli õpilased, kelle põhipilliks ei ole klaver.

Aine maht on 0,5 tundi nädalas

Hindamine toimub 10-pallisüsteemis, kokkuvõttev hindamine perioodide lõpus ehk kaks korda õppeaasta jooksul.

Õppetöö eesmärgid

Õpilane:

- Õpib tundma klaviatuuri ning klaverit kui instrumenti;
- arendab noodilugemisoskust (eriti mängu bassivõtmes);
- õpib tundma põhilisi mängutehnilisi võtteid;
- laiendab silmaringi, tekitab huvi klaverimuusika vastu;
- saab esinemiskogemusi;

Õppetöö sisu

Klaveripalade mängimine: võimalikult mitmekülgne repertuaar valida lähtudes õpilase võimetest ning harjutamisvõimalustest.

Heade eelduste olemasolul ka lihtsamad heliredelid ja harmoonilised harjutused ja koosmäng.

Tasemeeksami nõuded ainekava lõpetamisel

Aine lõppeb arvestusliku esinemisega 1-2 palaga.

LISAAINE AINEKAVA

Lisaaaine kuulub Pärnu Muusikakooli valikuliste õppeainete hulka ning selle õppimine sõltub eelkõige õpilase soovist ning kooli rahalistest võimalustest.

Lisaaainena on võimalik õppida kõiki Pärnu Muusikakooli õppekavas nimetatud instrumente ja muusikalisi õppeaineid.

Lisaaaine õppimisega saab üldjuhul alustada muusikakooli 2. õppeaastal (A-II) ning jätkata kõikides vanuseastmetes kuni muusikakooli lõpetamiseni.

Aine maht on 0,5-1 tundi nädalas.

Hindamine toimub 10-pallisüsteemis, kokkuvõttev hindamine perioodide lõpus ehk kaks korda õppeaasta jooksul.

Õppetöö eesmärgid

Õpilane:

- Laiendab muusikalist silmaringi ning süvendab huvi muusika vastu;
- arendab noodilugemisoskust ning oma muusikalisi võimeid;
- saab esinemiskogemusi;

Õppetöö sisu

Instrumendi/aine tundmaõppimine ja praktiseerimine:

Pilliõppe puhul valida võimalikult mitmekülgne repertuaar lähtudes õpilase võimetest ning edasisest soovist ja perspektiivist.

Tasemeeksami nõuded ainekava lõpetamisel

Ainekava lõpphindamine on arvestuslik.

RÜTMIMUUSIKA BÄNDI AINEKAVA

Bänditund on rütmimuusika (edaspidi RM) osakonna õpilastele kohustuslik aine (vastavalt kooli võimalustele 1-2 akadeemilist tundi nädalas). Igal õppeaastal moodustatakse RM-I, RM-II ja RM-III õpilastest vastavalt tasemele ja sobivusele õpilasbändid, mida juhendavad RM-osakonna õpetajad. Soovi ja võimaluse korral on võimalik RM-bändiga liituda ka klassikalise suuna vanema astme õpilastel.

Õppetöö üldised eesmärgid on koosmusitseerimisoskuse arendamine, erinevates rütmimuusika stiilides repertuaari ja bändikoosseisudega tutvumine, ansamblitööks vajaliku helitehnika ja esmaste helitehniliste oskuste omandamine. Õppematerjaliks kasutatakse noodi ja/või audio- ja/või videomaterjale.

Hindamine toimub 10-pallisüsteemis, kokkuvõttev hindamine on õppeperioodide lõpus ehk kaks korda õppeaasta jooksul - detsembris ja mais.

RM-I BÄND, 5. õppeaasta

Õppetöö eesmärgid

Õpilane:

- tutvub koosmängu põhimõtetega;
- oskab kuulata bändikaaslast ja sobitab oma pillimängu/laulu nendega;
- omandab algteadmised helivõimendustehnika toimimisest ja kasutamisest;
- saab esimesed kogemused bändiliikmena esinedes.

Õppetöö sisu

- algteadmiste omandamine koosmängu toimimise põhimõtetest;
- õpilase pillimänguoskusele ja individuaalsetele võimetele vastava repertuaari valimine ja omandamine;
- töö rütmimuusika erinevates stiilides laulude ja/või instrumentaalpaladega;
- ühise kuulamis- ja fraseerimisoskuse kujundamine ansamblimängus;
- tutvumine helitehnika ja selle võimalustega;
- esinemised õpilaskontsertidel, võimaluse korral ka muudel üritustel/festivalidel.

Õpilane esineb õppeaasta jooksul 4 avalikul kontserdil (2 x poolaastas).

Üleminekul järgmisse õppeaastasse tasemeeksamit ega arvestust ei ole.

RM-II BÄND, 6. õppeaasta

Õppetöö eesmärgid

Õpilane:

- arendab koosmängu põhimõtteid ja rakendab neid praktikas;
- oskab kuulata bändikaaslast ja sobitab oma pillimängu/laulu nendega;
- on omandanud algteadmised helivõimendustehnika toimimisest ja rakendab neid praktikas;
- on saanud kogemusi bändiliikmena esinedes.

Õppetöö sisu

- koosmängu toimimise põhimõtetega arvestamine ja nende rakendamine praktikas;
- õpilase pillimänguoskusele ja individuaalsetele võimetele vastava repertuaari valimine ja omandamine;
- töö rütmimuusika erinevates stiilides muusikapaladega;
- ühise kuulamis- ja fraseerimisoskuse arendamine ansamblimängus;
- ansamblimänguks vajaliku helitehnika teadlik ja sihipärane kasutamine;
- esinemised õpilaskontsertidel, võimaluse korral ka muudel üritustel/festivalidel.

Õpilane esineb õppeaasta jooksul 4 avalikul kontserdil (2 x poolaastas).

Üleminekul järgmisse õppeaastasse tasemeeksamit ega arvestust ei ole.

RM-III BÄND, 7. õppeaasta

Õppetöö eesmärgid

Õpilane:

- on omandanud koosmängu põhimõtted ja rakendab neid praktikas;
- oskab kuulata bändikaaslast ja sobitab oma pillimängu/laulu nendega;
- on omandanud teadmised helivõimendustehnika toimimisest ja kasutamisest ning rakendab neid praktikas;
- oskab iseseisvalt ansambliproovis osaleda ja vajadusel seda läbi viia;
- on saanud kogemusi bändiliikmena esinedes.

Õppetöö sisu

- koosmängu toimimise põhimõtete rakendamine praktikas ja oskus iseseisvalt ansamblitöös osaleda;
- õpilase pillimänguoskusele ja individuaalsetele võimetele vastava repertuaari valimine ja omandamine;
- töö rütmimuusika erinevates stiilides muusikapaladega ja/või õpilaste omaloominguga;
- ühise kuulamis- ja fraseerimisoskuse rakendamine ansamblimängus;
- ansamblimänguks vajaliku helitehnika teadlik ja sihipärane kasutamine;
- esinemised õpilaskontsertidel, võimaluse korral ka muudel üritustel/festivalidel.

Õpilane esineb õppeaasta jooksul vähemalt 4 avalikul kontserdil (2 x poolaastas).

Õppeaasta lõpetamisel toimub avalik hindeline kontsert.

Lisa-aastad (LA) 8.-10. õppeaasta

Lisa-aastate õppuriteks on vanema astme lõpetanud, kes kavatsevad muusika alal edasi õppida või soovivad mõnel muul eesmärgil musitseerimisoskust täiustada. Iga õpilane õpib tema jaoks koostatud õppekava järgi ning osaleb kooli kollektiivides ja ühistegevustes.

Õppetöö eesmärgid

Õpilane:

- süvendab muusika esitamiseks ja koosmänguks vajalikke tehnilisi oskusi, mis võimaldavad õpingute jätkamist;
- täiendab mängutehnilisi oskusi;
- täiendab toonikujundust ja dünaamilist diapasooni;
- süvenenud ja väljendusrikas musitseerimine;
- tajub õpitavate teoste vormi ja tervikut;
- arendab koosmänguoskusi ja õpib mängima erinevates kooslustes;
- saab kogemusi erinevates esinemisolukordades.

Õppetöö sisu

- koosmängu toimimise põhimõtete rakendamine praktikas ja oskus iseseisvalt ansamblitöös osaleda;
- õpilase pillimänguoskusele ja individuaalsetele võimetele vastava repertuaari valimine ja omandamine;
- töö rütmimuusika erinevates stiilides muusikapaladega ja/või õpilaste omaloominguga;
- ühise kuulamis- ja fraseerimisoskuse rakendamine ansamblimängus;
- ansamblimänguks vajaliku helitehnika teadlik ja sihipärane kasutamine;

Tasemeeksami nõuded lisa-aastate lõpetamisel

Eksameid ega arvestusi ei kohaldata. Kokkuvõttev hindamine.

Kohustuslikud valikained RM osakonnas

Helinduse ABC

Improvisatsiooni alused

Aine maht:

Nii Helinduse ABC kui ka Improvisatsiooni aluste kursus kestab pool õppeaastat ning tunnid toimuvad 1 kord nädalas kestusega 1 akadeemiline tund ehk 45 min. RM osakonna õpilane valib, kumba kursust ta soovib läbida ja mis õpinguaastal ta valitud kursuse sooritab (kas RM I, RM II või RM III). RM-osakonna lõpetamiseks on vajalik, et üks kahest valikainest oleks läbitud.

HELINDUSE ABC AINEKAVA

Õppe eesmärk:

Aine eesmärgiks on anda algteadmised heli olemusest ning edastamise põhimõttest. Akustilise keskkonna mõjust helikvaliteedile ning ülevaade helitrakti komponentidest. Tutvustada ja õppida kasutama õigeid kaableid ja ühendusviise ning järgida ohutusnõudeid. Anda ülevaade helindamisel ja helistuudios kasutatavatest mikrofonidest, helipultide kasutamisest ning praktilised oskused helisalvestusprogrammide kasutamiseks.

Aine sisu:

Õpilane saab ülevaate helitehnika kasutamisest erinevatel üritustel, erialatundides, ansambliproovides ja helistuudios. Käsitletakse heli tekke ja levimisega seonduvat ning tutvutakse erinevate akustiliste keskkondadega. Õpitakse tundma helindamiseks ning salvestamiseks vajalike seadmetega ja viiakse läbi praktilised tööd nagu vokaali ja akustiliste instrumentide helindamine ja salvestus. Aine annab ülevaate helisalvestusprogrammidega töötamisest, võimalustest, terminoloogiast jne.

Aine läbinud õpilane:

- On omandanud baasteadmised heli olemusest, akustilistest keskkondadest ning stuudiotööst.
- Õpilane on võimeline helindama ja salvestama vokaali, akustilisi instrumente ning väiksemaid koosseise.

Hindamine:

Arvestuslik hindamine toimub kursuse lõpus.

IMPROVISATSIOONI ALUSED AINEKAVA

Aine eesmärk:

- õpetada analüüsima *jazz*- ja rütmimuusikas eksisteerivaid vorme ja improviseerimise võimalusi;
- arendada oskust kasutada omandatud teadmisi omaloomingulise improviseerimise materjali kujundamisel.

- Aine läbinud õpilane on omandanud algteadmised ning vajalikud töömeetodid/vahendid oma improvisatsioonilise materjali kujundamiseks.

Õppeaine sisu

Õpilane:

- kuulab ja analüüsib muusikat;
- tunneb *jazz*- ja rütmimuusikas enimkasutatavaid laade ning õpetaja poolt tundides tutvustatud akordijärgnevusi;
- suudab analüüsida *jazz*-muusika traditsioonilise helikeele näiteid;
- tunneb erinevaid *jazz*-muusikas eksisteerivaid vorme ja järgnevusi (arhailine *blues*, *jazz blues*, *Rhythm changes*, modaalne *jazz* jne);
- on võimeline iseseisvalt ette valmistama ning esitama improvisatsiooni etteantud teemale/akordijärgnevusele oma instrumendil ja/või lauldes;
- oskab ise kirjutada ja ette valmistada meloodilist, rütmilist ja harmoonilist improvisatsiooni;
- suudab ettevalmistatud rütmilisi ja meloodilisi fraase rakendada oma improvisatsioonides;
- on omandanud 3 erinevat harmoonilise struktuuri ning raskusega *jazz*-standardit ning suudab praktikas neid esitada;
- õpetaja poolt valitud improvisatsiooni transkriptsioon ja selle analüüs.

Hindamine:

Arvestuslik kokkuvõttev hindamine toimub kursuse lõpus.

Aine maht:

Õppe kestus on pool õppeaastat. Tunnid toimuvad 1 kord nädalas kestusega 45min.